



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

**“Investigación para conocer el nivel de
participación familiar en el aula de
infantil, en el CEIP Áusias March, de la
Vall D’uixó”**

Nombre del alumno/a: Ana Redondo Martínez

Nombre del tutor/a de TFG: Ana Doménech Vidal

Área de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Curso académico: 2015/2016

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN	3
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO 1: -¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?:	5
1.1. DEFINICIÓN DEL TÉRMINO PARTICIPACIÓN.	5
1.2. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA Y MIEMBROS QUE LA FORMAN.	5
CAPÍTULO 2: -PRIMER MIEMBRO DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA: LA ESCUELA.	6
2.1. TIPOS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR:	6
2.4. TIPOS DE PARTICIPACIÓN SEGÚN EL ROL DEL MAESTRO.	6
CAPÍTULO 3: - SEGUNDO MIEMBRO DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA: LA FAMILIA.	7
3.1. EVOLUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN	7
3.2. TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.	8
CAPÍTULO 4: - ¿ES BUENA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS?	8
4.1. VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN.	9
4.2. INCONVENIENTES DE LA PARTICIPACIÓN.	9
CAPÍTULO 5: -VÍAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO.	10
5.1. PARTICIPAR: DESDE EL CENTRO, DESDE CASA Y EN EL AULA.	10
5.2. ALGUNAS TÉCNICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.	11
3. METODOLOGÍA	12
3.1. PROBLEMA.....	12
3.2. FINALIDAD	12
3.3. RECOGIDA DE DATOS.....	13
4. RESULTADOS	14
4.1 DIARIO DE CAMPO	14
4.2. GRUPO DE DISCUSIÓN.	15
5. CONCLUSIONES Y/O DISCURSIONES.....	18
5.1. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	20
6. BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA.....	21
7. ANEXOS	23

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos van dirigidos a todas aquellas personas que me han aportado su granito de saber a lo largo de este trabajo, en especial a mi tutora Ana Doménech Vidal, y también a Alicia Benet Gil, muchas gracias a ambas por ser mis guías durante estos meses. Así como a las tutoras del CEIP Áusias March por compartir conmigo sus conocimientos y sus opiniones en el grupo de discusión.

RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Grado se pretende profundizar sobre la importancia de la participación de las familias¹ en el aula, por consiguiente se hace necesario analizar los dos agentes de la educación del niño², la escuela y la familia, como los dos principales pilares de su educación. Ya que lo que no podemos olvidar es que ambos miembros, son los primeros agentes socializadores de éstos, y repercuten directamente en la responsabilidad de educarlos. Para que esto se dé, es necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente, de este modo, ambos deben dar respuesta y apoyo a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. Se realizará una investigación en el CEIP Áusias March, para conocer en nivel de participación de las familias en el aula, desde el punto de vista de las maestras de infantil, y la propia observación.

PALABRAS CLAVE

Familia; Escuela; Participación en el Aula; Investigación.

¹ Entenderemos el término, como lo define la RAE: “grupo de personas emparentadas entre sí”.

² Hace referencia tanto al género masculino, como al femenino.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se analizan las variables y los motivos que influyen en el proceso de participación de las familias en el aula.

El estudio del tema surge como consecuencia de mi realización del Prácticum I y II, en el CEIP Áusias March, en la localidad de la Vall D'uió (Castellón). Donde, desde el Prácticum I, observo que hay una mínima participación de las familias en el aula, y con la realización del Prácticum II, junto al TFG, me permiten investigar sobre el tema.

Por ello elegí hacer mi TFG de Metodologías Participativas y más concretamente sobre la participación de las familias en las aulas de infantil.

Esta investigación tiene como objetivo principal, identificar en qué situación se encuentra el centro, respecto a la participación de las familias en el aula de infantil.

Para ello se utilizarán varios instrumentos para conocer en qué situación se encuentra el centro, y más concretamente el aula de 3 años de infantil.

Pero para poder dar pie a toda esta investigación, hay que saber, que tanto la familia como la escuela son dos pilares fundamentales en la vida de un niño, y por ello, ambas deben establecer una buena relación.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadoras cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.

Cabrera Muñoz (2009, p.1):

Por ello, analizaremos la relación familia-escuela ya que ambos, son los dos primeros agentes socializadores responsables de la educación de los niños, y por ese motivo es necesario que trabajen conjunta y cooperativamente.

2. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: -¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?:

1.1. DEFINICIÓN DEL TÉRMINO PARTICIPACIÓN.

“La educación del niño compete a todo el poblado”, este proverbio africano (citado en Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.15), nos hace que consideremos que la educación no ha de recaer en un solo organismo, sino que tiene que ser mediante la participación tanto de familias y la escuela.

Los antecedentes de la participación se remontan a la antigüedad, Sánchez de Horcajo (1979, p.8) menciona a Sócrates y su método dialogante, junto a Euclides discutiendo con sus discípulos, como un inicio de participación.

Se denomina participación al acto de integrar un movimiento, o ser parte de una determinada causa. La participación sería, ateniéndonos a la misma etimología de la palabra, la circunstancia por la que se es parte en algo mayor. (Participación, 2016).

La participación requiere una intervención por parte de todos los que quieran alcanzar un objetivo común, partiendo de objetivos concretos. Como nos dice Gento Palacios (1994, p.11), “participar es tomar parte activa en cada una de las distintas fases que afectan al funcionamiento del grupo”

Esta tiene que ser un proceso duradero que solo podrá mantenerse si todos los miembros intervienen conjuntamente en el desarrollo, ya que comparten un propósito y un proyecto en común, que solo alcanzarán con la cooperación mutua.

1.2. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA Y MIEMBROS QUE LA FORMAN.

En la educación del niño participan dos miembros fundamentales, los cuales son, la escuela, y la familia, ambos son los dos pilares sobre los que se cimienta el proceso educativo, y no ha de recaer en uno u otro de forma exclusiva, sino que la implicación debe de ser conjunta. El inicio de la relación familia-escuela, tiene que comenzar por compartir las tareas educativas del niño.

La participación de los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa en los centros puede considerarse como una conquista de la democracia en el campo educativo. Si durante la década de los 70 constituyó una reivindicación demandada para diferentes colectivos (asociaciones de padres, sindicatos, movimientos de renovación pedagógica...) hoy es un derecho reconocido por la Constitución Española y por la legislación educativa (L.O.D.E., L.O.G.S.E. y Decretos que las desarrollan). (Orientaciones para la participación en la vida de los centros educativos, 1992, p.5)

CAPÍTULO 2: -PRIMER MIEMBRO DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA: LA ESCUELA.

2.1. TIPOS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR:

Por una parte, el primer miembro del que hablaremos, el cual participa en la educación del niño, es la escuela. En la cual encontramos diferentes tipos de participación (Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.25):

Desde la participación mínima, en la escuela jerárquica, donde, en este tipo de escuelas se fortifica la autoridad, el único transmisor de conocimientos es el profesorado³ y la colaboración que se acepta de las familias es para ayudar a la tarea del profesor, pero no para participar en el proceso de enseñanza.

Todo lo contrario ocurre en la escuela participativa, donde, la familia es considerada como un recurso útil para ayudar en el proceso educativo, ambos, tanto profesorado como familiares, favorecen el aprendizaje del niño.

Por otro lado encontramos la escuela comunitaria donde hay una alta participación de la sociedad, pero menos de los alumnos⁴. Al contrario que en la escuela autonomista, donde el alumno tiene un alto grado de participación y los padres y la sociedad participan en menor medida.

Podemos deducir que la participación educativa está presente en todos los tipos de escuelas, pero matizando diferentes niveles de esta.

2.4. TIPOS DE PARTICIPACIÓN SEGÚN EL ROL DEL MAESTRO.

Según Domínguez Martínez, (2014, p.55-56), en el centro podemos observar varios tipos de participación en función del rol que adquiere el docente:

Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias, selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.

Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.

Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia.

³ Hace referencia tanto al género masculino, como al femenino, así como a los términos de “maestro-a” y “docente”.

⁴ Hace referencia tanto al género masculino, como al femenino.

Como defiende Sánchez de Horcajo, (1979, p.46) “la participación educativa viene postulada desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo”, ambos deben corresponderse mutuamente para tomar parte activa en el proceso de participación, tener una implicación voluntaria y compartir la responsabilidad para lograr un objetivo.

CAPÍTULO 3: - SEGUNDO MIEMBRO DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA: LA FAMILIA.

3.1. EVOLUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN

Por otro lado, hablaremos de un segundo miembro que también participa en la educación del niño, la familia, donde según Domingo Bugueda (1994), la participación de los padres⁵ en la escuela se justifica porque la educación no es un asunto puramente técnico, a manejar por expertos y profesionales, sino que también es la delegación de una función social. (Citado en Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.19)

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos. Por otro lado, la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como perfil adecuado.

La sociedad ha ido sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de familia y escuela, y esto crea la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, se pueda dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

(De León Sánchez, 2011, p.3)

Según el Consejo escolar del estado (2014, p.20), la participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. En el sistema educativo español, este derecho se ha ido reflejando en un gran número de leyes a lo largo de los años.

De este modo, las familias tienen derecho a participar en las escuelas, ya que es una continuidad del derecho y responsabilidad jurídica que tienen los padres en la educación de sus hijos, y por ello, la escuela debería proporcionar la oportunidad a los padres de ejercer sus derechos.

⁵ Hace referencia a la familia.

3.2. TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.

Encontramos diferentes categorías de participación respecto a los padres (Martiniello, 1999, p.6):

1. Padres como responsables de la crianza del niño: en esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Padres como Maestros: los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares.
3. Padres Como Agentes De Apoyo A La Escuela: esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios.
4. Padres Como Agentes Con Poder De Decisión: en esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones.

Así como Gordon (1976), nos menciona los posibles roles que adoptan los padres respecto a la participación en la escuela (citado en, Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.44): padre observador, padre autoeducado, padre educador en casa, padre voluntario en clase, y padre participante en las decisiones y elecciones educativas.

Tanto los miembros del sector educativo, como las familias, deben de tener claro que forman parte de un proceso, y tienen que tener en cuenta sus responsabilidades, así como sus derechos, ya que no hablaremos de una auténtica participación si nos encontramos con instrucciones de carácter autoritario, ya que para poder mencionar una participación real, todos los partícipes deben compartir cierta influencia y libertad respecto a la acción.

CAPÍTULO 4: - ¿ES BUENA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS?

Los dos estudios siguientes (citados en Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.35), nos revelan la importancia de la participación de las familias en la escuela:

En el estudio de Domingo Buggedá, (1994), queda demostrado que la participación de los padres, afecta positivamente al rendimiento, tanto en áreas cognitivas (lectura, escritura y cálculo), como en áreas no cognitivas (asistencia regular a clase, motivación hacia las tareas escolares, etc.), por el contrario la inhibición de los padres influye decisivamente en el fracaso escolar

Así como Martínez González (1996), en su estudio sobre la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, comenta que la relación familia-escuela, no sólo se eleva

al nivel de rendimiento escolar de los alumnos sino que ayuda a desarrollar actitudes y comportamientos positivos que enriquecen la personalidad.

4.1. VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN.

La participación de ambas instituciones, tanto de las familias como las escuelas, tienen ventajas e inconvenientes.

Las ventajas que observa Bogdanowics (1994, p.57), para los centros y las familias son:

- Una motivación y una satisfacción de los usuarios.
- Una reducción de conflictos.
- Una responsabilidad compartida.
- Un aumento de la productividad.

Epstein (1987, p.119-136), en sus investigaciones afirma que los maestros y los padres tienen una relación más positiva cuando el maestro realiza con frecuencia actividades en las que los padres participen, así como que los padres ayudan más en las tareas escolares en casa.

Becher (1986) encontró que la participación de los padres estaba relacionada con variables de proceso familiar que afectan al rendimiento escolar. Los padres de los niños con un rendimiento escolar alto, por lo general, tenían interacciones frecuentes con sus hijos, reforzaban sus aprendizajes, les ayudaban en sus tareas y tenían un nivel de aspiraciones alto con respecto a sus estudios. (Citado en, Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.35-36)

Franco Martínez (1989, p.9), afirma que “gracias a la participación, padres, profesores, alumnos y personal no docente tienen la gran oportunidad de practicar los más prestigiosos valores de la persona humana, tales como: comunicación, motivación grupal, tolerancia, ayuda mutua, crítica constructiva, etc.”

Respecto a estos autores, aparece una gran coincidencia respecto a los amplios beneficios de la participación de las familias y los maestros conjuntamente. Nos dejan claro que participar en un proyecto educativo genera satisfacción, seguridad, intereses comunes y respeto en ambas direcciones.

4.2. INCONVENIENTES DE LA PARTICIPACIÓN.

Pero no todo lo que observamos son ventajas, hemos encontrado claros beneficios respecto a la participación, pero a pesar de esto, la participación educativa también se encuentra con diversos obstáculos.

Santos Guerra (1996, p11) encuentra algunos inconvenientes para poder participar, como son:

- La edad de los participantes, que va unida a la experiencia.
- El papel de los profesores, que normalmente tiene un mayor peso.
- El poder condiciona la democracia de un grupo, si se usa de manera autoritaria.
- La falta de información, hace difícil una participación plena.

Széll (1997), advierte del peligro de la falsa participación a través del control que excluye del proceso de participación las decisiones reales y más trascendentes de la organización. Esto puede dar lugar a una frustración, a una desmotivación, y puede acabar con la esencia de participación democrática. (Citado en, Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.39)

Un factor a tener en cuenta es la actitud de los maestros y la dirección de la escuela. Muchos de ellos no creen en los efectos positivos de la integración de los padres, y por ello no la promueven o la dificultan. Otros no saben desarrollarla y siguen manteniendo su rol de expertos, lo que aleja a los padres. (Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.41)

Que aparezcan conflictos no tiene por qué parecernos un obstáculo, los conflictos aparecerán cuando hay distintas opiniones, pero siempre hay que intentar resolverlos adecuadamente. Al aparecer estos conflictos hace pensar que ambos miembros tienen intereses distintos, pero por ello siempre hay que recordar y tener presente que aquellos objetivos que nos unen son en beneficio común.

También encontramos ciertos condicionantes negativos que pueden influir en la participación de las familias en las escuelas, como por ejemplo la incompatibilidad con los horarios del centro, por razones personales o laborales, así como la incapacidad de los padres para ayudar a sus hijos en tareas académicas en casa, por ejemplo por razones de falta de conocimientos o de estudios.

CAPÍTULO 5: -VÍAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO.

5.1. PARTICIPAR: DESDE EL CENTRO, DESDE CASA Y EN EL AULA.

Teniendo presente todos estos hechos, ambos agentes educativos deben de ser conscientes del rol tan importante que tienen, ya que juntos pueden establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Por ello es muy importante que cada miembro esté informado de las funciones educativas que debe realizar, siempre respetando las actuaciones del otro.

Mostraremos las vías de participación que tienen los padres, desde el centro hasta el rincón más pequeño de este, el aula. No se extenderá demasiado ya que más adelante se hablará de propuestas de mejora y se mencionará más concretamente.

En el centro encontramos que los padres pueden ser partícipes, en el consejo escolar, en las asociaciones, en la escuela de padres, comisión de clases, en fiestas que organice el centro, así como las celebraciones y eventos (graduación, fin de curso...).

Desde sus casas, pueden apoyar al maestro en los proyectos que estén realizando en el aula, desde información, fotografías, murales, juguetes..., también pueden continuar en casa con los hábitos y rutinas que se trabajan en el colegio, actividades que se propongan desde el aula, como: cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc...

Dentro del aula, se le debe dar a las familias la oportunidad de poder formar parte de las actividades que sus hijos realizan en el aula, e incluso proponer actividades complementarias. Podemos encontrar que pueden participar en el periodo de adaptación de los niños al inicio del curso, en talleres, presentando sus propias profesiones, actividades de colaboración como: teatro, cuentos, danzas..., así como en visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.

5.2. ALGUNAS TÉCNICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Existen muchas técnicas (Kñallinsky y Pourtois, 1999, p.47), que les permitirán a ambos sectores realizar un correcto ejercicio para la participación, como son: entrevistas, reuniones, debates, tertulias, actividades de creatividad, encuestas participantes, actividades para ayudar al desarrollo del niño, juegos de rol, exposiciones de trabajos, mesas redondas, paneles de expertos.

Para reducir los inconvenientes que puedan aparecer y para que tenga éxito la participación, es de suma importancia escoger correctamente las estrategias adecuadas para poder potenciar esa facilidad en el proceso de participación.

Es indudable la gran importancia que tiene la participación de los padres en los centros. Para ello debe haber un consenso y un objetivo en común por parte de familias y maestros, por el bien de los más pequeños.

Pero para ello es necesaria la formación de los maestros, para afrontar la participación de las familias en el centro y en el aula. Es necesario saber cómo facilitar y cómo guiarla para que se dé una correcta participación en ambas partes, ya que la educación del niño es cosa de todos, y en manos de todos está hacerla posible y agradable.

El niño vivirá y crecerá entre ambas instituciones, y estas deben priorizar siempre a favor de éste y su desarrollo.

“Las familias y los maestros pueden desear que la escuela haga sola su trabajo, pero hoy la escuela más que nunca necesita a las familias y las familias necesitan a la escuela. Esta mutua necesidad puede ser la esperanza del gran cambio” Christenson (1997), (Citado en Rodríguez, 2000, p.9)

3. METODOLOGÍA

Una vez definido y contextualizado nuestro objeto de estudio, la participación de las familias en el aula, es necesario aportar datos sobre la práctica de dicha participación.

A continuación, llevaremos a cabo una investigación donde se pretende encontrar algunas respuestas útiles para los miembros de la comunidad educativa, sobre la participación de las familias en el aula.

3.1. PROBLEMA

El contexto donde se realiza la investigación es, el colegio público, C.E.I.P Áusias March, el cual es un centro CAES⁶, situado en la localidad de La Vall D'uió (Castellón). El estudio se realiza en el aula de Infantil de tres años (con un total de 17 niños, y una maestra).

La elección de este contexto, es la realización actual del Prácticum II, y del curso anterior el Prácticum I, en dicho centro.

El curso anterior, tuve la ocasión de poder observar, que las aulas de infantil mostraban una nula participación de las familias en el aula, y este año al realizar de nuevo las prácticas en el mismo centro, puedo realizar esta investigación, aprovechando la oportunidad de volver al mismo colegio, y la realización del TFG sobre este tema.

Con dicha investigación pretendo responder a una serie de preguntas que me formulo, tras haber estado en el centro realizando dos Prácticum, y haber observado una escasa participación de las familias:

1. ¿En qué situación se encuentra el centro, respecto a la participación de las familias en el aula?
2. ¿Qué opinan las maestras de infantil sobre la participación de las familias en el aula?
3. ¿Qué mejoras se pueden proponer para mejorar la participación de las familias en el aula de infantil?

3.2. FINALIDAD

Esta investigación tiene como objetivo general: Identificar en qué situación se encuentra el centro, respecto a la participación de las familias en el aula de infantil.

Como objetivos específicos se formulan los siguientes:

- Debatir sobre la participación de las familias en el aula.
- Plantear una propuesta de mejora que se adecue a la realidad del centro, en relación con la participación de las familias en el aula.

⁶ Centro de acción educativa singular.

3.3. RECOGIDA DE DATOS

Para llevar a cabo esta investigación, se lleva a cabo una recogida de datos, donde se emplean dos tipos de instrumentos, para dar respuesta a los objetivos de esta investigación:

- Diario de campo.
- Grupo de discusión.

Primero hablaremos de la observación participante, el diario de campo, y de qué manera se hace el registro diario para la consolidación de un informe. Este instrumento nos ayudará a registrar las experiencias para luego analizar los resultados.

El Diario de campo se forma con los registros que el investigador realiza al momento de observar un fenómeno, principalmente para tener los datos relevantes sobre lo que analiza y para evitar olvidos. En este caso, este instrumento se utilizará para obtener información sobre el nivel de participación de los padres en el aula de tres años, y saber en qué nivel se encuentra el centro en dicho aspecto, por lo que se anotarán todas las veces que un familiar de los alumnos entra en el aula, y con qué motivo entra en ésta. Para conseguir los datos es necesario un cuaderno en el que se deje constancia de lo observado, así como, de las consideraciones necesarias, anotando el día en el que ocurren los hechos, para llevar un correcto seguimiento.

Por otro lado, encontramos el segundo instrumento que utilizaremos, el grupo de discusión. El cual se realizará con el objetivo de que las maestras de infantil debatan sobre la participación en el aula.

Los grupos de discusión son una técnica de recogida de datos de naturaleza cualitativa, donde se obtienen datos descriptivos de aquellos aspectos importantes del comportamiento del ser humano y de la vida, como las creencias y actitudes. (Método Cualitativo, 2016.)

Entendemos el grupo de discusión como una “técnica no directiva, cuya finalidad es la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador.” (Gil Flores, 1993, p.2)

Pero para que todo esto se lleve a cabo es necesario contar con unos participantes, que serán la **muestra** de nuestra investigación. Se trata de una muestra intencional, ya que son personas vinculadas al contexto en el cual se va a trabajar la investigación.

Los participantes de este estudio serán las 3 maestras del Ciclo de Infantil, compuesto por las tutoras de cada curso: Inma (40-45 años, 7 años en el centro), Paula (30-35 años, 5 años en el centro), Cristina (40-45 años, 1 año en el centro).

Para llevar a cabo el grupo de discusión, hay que preparar previamente unas preguntas (*Anexo 1: preguntas grupo de discusión*), las cuales responderán los sujetos.

4. RESULTADOS

A continuación hablaremos del análisis y los resultados de los dos instrumentos que se han utilizado para esta investigación, el diario de campo y el grupo de discusión.

4.1 DIARIO DE CAMPO

A la hora de proceder al análisis del diario de campo, se realiza la lectura de los registros, para poder hacer una valoración de la participación de los padres en el aula de tres años, ya que se ha ido registrando cuando éstos entraban al aula, y porque motivo. Tras esta lectura, se ha ido anotando los hechos, y si se repetían, anotando las fechas en que se daban. Por lo que, queda una tabla de registro, de la entrada al aula de los padres y su motivo, junto a la fecha en que se ha dado.

Tabla 1: *Análisis del diario de campo.*

MOTIVO DE ENTRADA AL AULA	FECHA
1. Madre entra a cambiar a su hijo de ropa, ya que no controla los esfínteres	A diario
2. Disfraces de carnaval: se pide la ayuda a los padres para vestir a los niños en el aula, y únicamente vienen 3 familiares	5 de febrero, 2016
3. Recoger al niño en el aula: cuando algún niño se duerme a última hora de la tarde, la maestra hace entrar a los padres a recogerlo.	25 de febrero, 2016 7 de marzo, 2016 13 de abril, 2016
4. Reunión del segundo trimestre: donde solo asisten 6 madres, de 17 familias.	14 de marzo, 2016
5. Padre entra a pedir explicaciones por arañazos en la cara de su hijo.	16 de marzo, 2016 18 de abril, 2016
6. Para el proyecto de aula, se pide materiales, y participan aportando cosas, 11 familias.	6 de abril, 2016
7. La tutora hace pasar a padres por el mal comportamiento de sus hijos.	21 de abril, 2016 11 de mayo, 2016
8. Madre entra a preguntar por el comportamiento de su hijo.	4 de mayo, 2016
9. Los padres entran porque la tutora les hace entrar, para explicarles la visita a la granja escuela.	12 de mayo, 2016
10. Madre entra a decirle a la tutora que únicamente entregue a su hijo, a ella y a su hermana.	18 de mayo, 2016
11. Cita de unos padres con la tutora para hablar de su hijo.	20 de mayo, 2016

Fuente: elaboración propia (2016)

En la tabla, se registran 11 motivos de entrada en el aula, y a continuación los agrupamos en 3 categorías:

- Reuniones: en esta categoría contabilizamos 3 de los 11 motivos de registro, (*motivo 4, 9 y 11, de la tabla 1*), los cuales hacen referencia a reuniones que convoca la maestra, o reuniones que requiere algún padre (en el horario establecido para reuniones). Siendo esta categoría el 27,3% del registro de entrada al aula.
- Temas en referencia a sus hijos: de los 11 motivos de entrada al aula, 6 de ellos (*motivo 1, 3, 5, 7, 8 y 10, de la tabla 1*) son en referencia a motivos familiares, de conducta, higiénicos... Siendo esta categoría la principal, con un 54,5% de registro de entrada al aula.
- Participación en el aula: se observa un nivel de registro de un 18,2%, con únicamente 2, de los 11 motivos de registro (*motivo 2 y 6, de la tabla 1*). Siendo motivos de, ayuda en el aula por parte de las familias, como:
 - Ayuda con la vestimenta de carnaval: donde prestaron su ayuda 3 familiares, con un 17,6% de participación en referencia al total de la clase.
 - Proporcionando material para el proyecto de aula: un total de 11 familias las que aportaron materiales, siendo un 64,7% de participación en referencia al total de la clase.

Tras el análisis del diario de campo, se puede observar que los padres, la única acción participativa en el aula que han realizado, se refleja en un 18,2% del total registrado en el diario de campo. Ya que encontramos un mayor registro en las dos primeras categorías, aunque estas no hacen referencia a participación de las familias en el aula en sí, si no que vienen determinadas por otros motivos.

También podemos observar un bajo registro de entradas en el aula por parte de los padres, ya que observamos que durante 74 días de registro del diario de campo, las familias han entrado en el aula, únicamente 14 días (no se tiene en cuenta, el motivo de entrada diario de una madre, para realizar a su hijo el cambio de ropa), por lo que el nivel de entrada en el aula es de 18,9% durante un periodo de tiempo de 4 meses.

4.2. GRUPO DE DISCUSIÓN.

Por otro lado tras realizar la transcripción literal del grupo de discusión (Anexo 2), se llevó a cabo una lectura completa de ésta, y se procedió a realizar un mapa conceptual para la posterior clasificación por categorías, con el fin de dar importancia a los temas más relevantes y para abordar con mayor facilidad las diferentes preguntas que habíamos realizado en el grupo de discusión.

Figura 1: Mapa conceptual



Fuente: elaboración propia (2016)

Encontramos cuatro categorías dentro de las seis preguntas realizadas en el grupo de discusión:

- ✓ Respecto a la primera categoría, las maestras presentan **ideas compartidas**, ya que todas ellas hacen alusión a: que las familias participen en el aula, significa que, formen parte del aula, que estén en contacto con el centro, que realicen actividades en el aula. Ellas destacan que la familia forme parte del centro escolar, con afirmaciones como: “deberían formar parte del aula” (GD1, Cristina)⁷.

Así como las maestras exteriorizan una valoración positiva, sobre la importancia de la participación de las familias en el aula, donde todas ellas afirman que “es muy importante” (GD1, Cristina, Inma y Paula) esta presencia de las familias en el aula, así como: “es muy importante, y siempre deben participar de tantos modos como sea posible” (GD1, Inma).

Y es que es de suma importancia que el centro tenga las puertas abiertas para las familias, para que se pueda dar esta interacción: “y para eso considero que la escuela debe estar abierta a las familias, porque ellas forman parte lo queramos o no” (GD1, Inma).

Encontramos detrás de estas afirmaciones, el porqué, y se centra en los alumnos. Ya que de esta manera el niño verá el centro como algo positivo, “así los niños de esa manera verán la escuela como una prolongación de la familia, y ellos se sentirán a gusto” (GD1, Inma).

La mayor parte de objetivos se centran en el alumnado, haciendo referencia a una coordinación por el bien de los alumnos, ya que: “a través de la familia vas a conocer mejor a cada alumno”

⁷ (Grupo de discusión, sesión, muestra)

(GD1, Cristina), y se podrá ofrecer una mejor educación a éste, así como brindar un entorno en el que ellos se sientan cómodos, seguros y queridos.

Y todo ello se logrará si los alumnos ven que esa cooperación y ese trabajo en equipo “que sepan que se hace por y para ellos.” (GD1, Paula).

También plantean que ese acercamiento por ambas partes, tiene que ser un factor controlado, el cual no debe entrar en conflictos, y debe tratarse desde el respeto mutuo. Donde cada uno de los miembros asuma su rol, y de esta manera pueda lograrse una cooperación mutua, “que ninguna de las dos partes intente asumir el papel de la otra” (GD1, Cristina).

Así se percibe por parte de las maestras una necesidad de “imponer unas normas y unos límites por ambas partes” (GD1, Inma) para que no haya malos entendidos.

- ✓ Las maestras nos muestran una **visión positiva del centro**, valorando que en la actualidad a nivel de centro sí que hay proyectos para que las familias participen: “el AMPA, en la escuela de padres, [...] a nivel de centro, o alguna celebración” (GD1, Inma).

Donde más reflejan las maestras la participación de las familias, es a nivel de centro, ya que: “han participado más en el AMPA, en la escuela de padres, cuando ha habido algo a nivel de centro, o alguna celebración” (GD1, Inma).

Y de cara a un futuro, las maestras dejan clara una visión de cara al cambio, “en el cole estamos esforzándonos para que las cosas vayan poco a poco mejor” (GD1, Paula). “desearía de corazón que fuese cuestión de tiempo que mejorara la situación la verdad” (GD1, Inma).

Tras estos deseos de cambio, nacen unas propuestas de mejora por parte de las maestras, para poder llevarlas al aula: “sitio de reunión para que puedan organizarse entre ellos” (GD1, Cristina). “que viniesen a explicarles su oficio, contar algún cuento, o alguna anécdota, poder hacer grupos interactivos” (GD1, Paula).

- ✓ Las maestras también presentan una **visión negativa del centro**, en lo referente a la participación en el aula, “poco han participado en el aula, han participado más [...] a nivel de centro” (GD1, Inma), “algunas familias sí que han venido puntualmente para participar de diferentes formas” (GD1, Cristina), “lo que es en el aula no participan” (GD1, Inma).

Dejando ver que a nivel de aula la participación ha sido mínima: “podría ser mucho más participativa y mucho más positiva” (GD1, Inma).

- ✓ En esta categoría, las maestras aluden a diversas variables de la **no participación**, pero la principal en la cual coinciden todas, es que se trata de un centro CAES, y por ello “la gran mayoría son inmigrantes” (GD1, Inma). Por lo que el motivo más general que acuñan a la no participación de las familias, es la diversidad, así como a las costumbres de ellos: “ven el colegio como un sitio donde dejan a los niños y que ellos no forman parte de él” (GD1, Inma), así como que “para ellos

eso es algo totalmente nuevo y es algo a lo que no están acostumbrados” (GD1, Cristina) y por último, la complicada barrera del idioma: “muchos de ellos les cuesta entendernos” (GD1, Paula). También una variable es: “la disponibilidad horaria que tienen las familias, muchos padres y madres dependen de un trabajo” (GD1, Cristina).

Así como también la falta, por parte de las maestras, de posibilidades y facilidades para que los padres participen en el aula, ya que en el momento que comiencen a participar las familias en el aula, las demás comenzarán a interesarse: “yo creo que por nuestra parte no se les ofrecen más posibilidades, o sea que tampoco nosotras hemos insistido mucho, y es algo que podríamos mejorar, porque en el momento que empiecen a participar unos, los demás enseguida se unirán” (GD1, Inma).

Se ha procedido al análisis de ambos instrumentos, para poder alcanzar unos resultados, y dar respuesta a esas preguntas que se formulaban al comenzar la investigación.

Y a continuación se procederá a concluir y/o discutir sobre estos resultados, para conocer si han dado respuesta a las preguntas formuladas, y si han cumplido los objetivos propuestos.

5. CONCLUSIONES Y/O DISCURSIONES

El objetivo general de esta investigación era, identificar en qué situación se encuentra el centro, respecto a la participación de las familias en el aula de infantil. Así como los dos objetivos específicos, debatir sobre la participación de las familias en el aula, y diseñar una propuesta de mejora que se adecue a la realidad del centro, en relación con la participación de las familias en el aula.

Para poder cumplir estos objetivos se han utilizado dos instrumentos, el diario de campo, para observar y registrar la participación en el aula de 3 años de infantil. Y el grupo de discusión, que abarca los tres objetivos, conocer en qué situación se encuentra el centro, desde el punto de vista de las maestras, debatir sobre la participación, y proponer unas mejoras.

Gracias a los resultados hemos podido cumplir los objetivos que se planteaban. Ya que hemos podido identificar la situación del centro, respecto a la participación de las familias en el aula, mediante el diario de campo, el cual nos ha mostrado el bajo nivel de participación de éstas, se refleja la participación de las familias en el aula, en un 18,2% del total registrado, siendo el porcentaje restante, entradas al aula por otros motivos no participativos.

Así como gracias al grupo de discusión, se ha podido conocer y contrastar con lo obtenido en el registro, donde, se observa una visión negativa por parte de las maestras de infantil, en referencia a la participación de las familias en el aula. Valorando que, a nivel de centro sí que hay proyectos para que las familias participen, como, el taller de padres y madres, talleres de alfabetización, de

cocina, de disfraces, tertulias dialógicas..., pero a nivel de aula es mínimo, y no se da en todas las aulas, ni de las mismas maneras. Donde más reflejan las maestras la participación de las familias, es a nivel de centro, siendo mayor la implicación de éstas en el centro que en el aula.

También se observa que hay una visión de que poco a poco las cosas se están haciendo mejor a nivel de centro, y presentan voluntad y un deseo compartido, de que la situación en la que se encuentran actualmente mejore, y para ello proponen una serie de ideas que se podrían llevar a cabo, como son: lugares de reunión para las familias, explicación de los oficios, cuentacuentos, grupos interactivos, explicar las cosas que aportan para los proyectos, exponer juegos, exponiendo como expertos, enseñando cocina o recetas... por lo que gracias al grupo de discusión las maestras llegaron a plantear una serie de propuestas de cara a un futuro, que se podrían llevar a cabo en las aulas de infantil. Para ello: “las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.” (Martínez Torres, 2012)

Así como tras el debate, se ve la inclinación unánime por parte de las maestras de la importancia de que las familias participen en el aula, y su interés por que participen, por el bien de los alumnos. Todas ellas hacen alusión a que, las familias participen en el aula, que estén en contacto con el centro, que realicen actividades en el aula. Por ello se puede destacar un deseo de que la familia forme parte del centro escolar.

Las maestras exteriorizan una valoración positiva, sobre la importancia de la participación de las familias en el aula, donde todas ellas afirman que “es muy importante” esta presencia de las familias en el aula. Y es que es de suma importancia que el centro tenga las puertas abiertas para las familias. Como apuntan Hinojo Lucena y Aznar Díaz (2000, p.20-24): “la familia precisa sentirse acogida en el centro escolar, encontrar su espacio en él y poner en funcionamiento los canales de comunicación”

Se hace referencia a una coordinación por el bien de los alumnos, ya que se podrá así conocer mejor al alumnado, y ofrecerle una mejor educación, así como brindar un entorno en el que ellos se sientan cómodos, seguros y queridos. Y todo ello se logrará si los alumnos ven que esa cooperación y ese trabajo en equipo es por y para ellos.

También plantean que ese acercamiento por ambas partes, tiene que ser un factor controlado, el cual no debe entrar en conflictos, y debe tratarse desde el respeto mutuo. Domínguez Martínez, (2014, p.5-6), nos habla de “la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa”.

Donde cada uno de los miembros asuma su rol, y de esta manera pueda lograrse una cooperación mutua. Así se percibe por parte de las maestras una necesidad de imponer unas normas y unos objetivos por ambas partes para que no haya malos entendidos.

“La educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Pero debemos procurar siempre facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de sus hijos, y el alumnado perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.”

(Cabrera Muñoz, 2009, p.8)

5.1. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

A lo largo de todo el proceso de construcción y desarrollo del trabajo final de grado me he encontrado con algunas limitaciones, en general relacionadas con mi desconocimiento acerca de la correcta puesta en marcha de un trabajo de investigación. Todas las limitaciones que voy a resaltar en las próximas líneas se derivan a partir de este desconocimiento tanto teórico como práctico de la realización de un trabajo de investigación.

Una de las limitaciones que quiero resaltar está relacionada con la elaboración del marco teórico, bajo mi punto de vista, al finalizar la investigación, puedes considerar más importante la profundización en algunos conceptos, que al inicio de la investigación considerabas menos relevantes.

Otro aspecto que considero importante y sobre el cual no profundizamos lo necesario a lo largo de los cuatro años de titulación, es el relacionado con la citación, considero que no estamos lo suficientemente preparados en este aspecto para afrontar una citación bibliográfica con plenas garantías.

Así como también, la incertidumbre que provoca plantear unas preguntas para el grupo de discusión, sin saber si los resultados obtenidos se adecuarán a dar respuesta y, cumplir los objetivos planteados en al inicio de la investigación. Además del desconocimiento de saber si estás analizando correctamente los resultados, o si estás obviando datos relevantes, de estos, para la investigación.

Todas estas limitaciones mencionadas anteriormente, tienen lugar, a raíz de la falta de conocimientos teórico-prácticos, sobre estos aspectos a lo largo de la titulación. Para que todo esto, se pueda mejorar de cara a futuras investigaciones, considero a tener en cuenta una formación transversal a lo largo de toda la carrera, favoreciendo de este modo, un proceso de enseñanza-aprendizaje que ayude a saber cómo llevar a cabo una óptima investigación. Así como, también una mejor formación del alumnado universitario, en métodos de recogida de información.

6. BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA

- Bogdanowics, M. (1994). *Rapport général sur la participation des parents aux systèmes scolaires dans les douze pays de la Communauté européenne*. Bruxelles: Commission des Communautés européennes.
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*. 6ª ed. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Consejo escolar del estado. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. 20. Secretaría general técnica.
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. 1ª ed., 3. Barcelona. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf
- Domínguez Martínez, S. (2014). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza*. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedo slaescuelaylafamilia.p
- Epstein, J.L. (1987). Parent involvement: what research says to administrators?. *Education and Urban Society*. Vol.19, Nº 2, 119-136.
- Franco Martínez, R. (1989). Claves para la participación en los centros escolares. *Escuela Española*. 9. Recuperado de <http://www.fapaalicante.com/documentos/LA%20PARTICIPACION%20EN%20LOS%20CENTROS-COM.%20ANDALUZA.pdf>
- Gento Palacios, M. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana
- Gil Flores, J. (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. 1ª ed., 2. Sevilla. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20406/metodologia_investigacion.pdf
- Hinojo Lucena, F. J. y Aznar Díaz, L. (2000). La participación de las familias en las instituciones educativas. *Revista Padres y Maestros*, 26, 20-24.
- Kñallinsky Ejdelman, E., y Pourtois, J. (1999). *La participación educativa*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones.

- Martínez Torres, Á. (2012). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Blog de educación (SMConectados). Recuperado de: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Martiniello, M. (1999). *Participation of Parents in Education: Toward a Taxonomy for Latin America*. 1ª ed., 6. Central América Project Series. Recuperado de <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>
- Método Cualitativo. (2016). ¿Qué es Método Cualitativo? - Su Definición, Concepto y Significado. ConceptoDefinicion.de. Recuperado de: <http://conceptoDefinicion.de/metodo-cualitativo/>
- Orientaciones para la participación en la vida de los centros educativos. (1992). Sevilla: Junta de Andalucía, consejería de educación y ciencia.
- Participación. (2016). Definición MX. Recuperado de <http://definicion.mx/participacion/>
- Rodríguez, M. (2000). *Con-vivencia, escuela-comunidad: ¿un enlace posible?*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sánchez de Horcajo, J. J. (1979). *La gestión educativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Santos Guerra, M. A. (1996). *El crisol de la participación: Investigación etnográfica sobre Consejos Escolares de Centro..* Madrid: Ediciones de la Torre.

7. ANEXOS

Anexo 1: *(preguntas, grupo de discusión)*

- 1.- ¿Cómo definiríais el término “participación de las familias en el aula”?
- 2.- ¿Vosotras como maestras pensáis que es importante la participación de las familias en el aula?
¿Por qué?
- 3.- ¿Qué opinión tenéis sobre la actual situación del centro en lo que respecta a la participación de los padres en el aula? ¿Es positiva, negativa?
- 4.- ¿De qué manera suelen participar las familias en vuestras aulas?
- 5.- ¿Qué variables creéis que puedan estar influyendo el mayor o menor grado de participación de las familias en el aula?
- 6.- ¿Os gustaría que la situación actual fuera diferente? ¿Qué propondríais para que se pudiese llevar a cabo?

Anexo 2: (transcripción del grupo de discusión)

(Maestra 1: Inma / Maestra 2: Cristina / Maestra 3: Paula)

-Moderadora: Hola a todas, y muchas gracias por participar en el grupo de discusión, os recuerdo que esto lo estoy grabando para ayudarme luego a transcribir lo que vosotras me vayáis contestando, y que no se usará la grabación con otro fin.

Estas preguntas son para la realización de mi trabajo de fin de grado, sobre la participación de las familias en el aula. Serán solo seis preguntas.

Os vuelvo a dar las gracias por acceder a contestarme a las preguntas, y vamos a empezar:

La primera pregunta es: ¿Cómo definiríais el término participación de las familias en el aula?, o sea os aclaro: ¿Qué significa para vosotras que los padres participen en el aula?:

-Maestra 1: Ehhh bueno para mí eso significa que las familias se acerquen al centro escolar, porque de esa manera los niños verán que la relación que tienen la familia y la escuela está para su propio bien. Pero, pero también os digo que ni la familia ni la escuela, o sea ni uno ni otro, tienen que entrar en conflictos, porque para mí lo principal es que haya respeto mutuo.

-Maestra 2: Claro para mí por ejemplo, cuando hablo de familia me gusta especificar que no solo son los padres y madres, también están los abuelos, los tíos, los hermanos también. Entonces yo creo que todos ellos no son que tengan que participar, sino que deberían formar parte del aula.

Porque claro, pensar que, a través de la familia vas a conocer mejor a cada alumno, sabes, todas sus dificultades, todas esas cositas que tenemos que saber y que son importantes, todo eso.

Es que es muy importante tener una buena relación la familia y la escuela, porque eso nos va a permitir a todas, a todas, que haya una mejor comunicación y, es que, claro, eso va a hacer que podamos darle a los niños una mejor educación y sobre todo darles un entorno en el que ellos se sientan cómodos, que se sientan seguros y queridos y nos vean a las dos partes juntas y trabajando juntas por su educación.

-Maestra 3: Ahí tienes mucha razón y la verdad que es muy importante, que los niños nos vean trabajar juntos y que sepan que se hace por y para ellos.

-Maestra 1: Claro que es bonito que los niños vean todo lo que hacemos por ellos, pero es que para eso tiene que haber mucha coordinación entre las dos partes, y eso es lo complicado.

-Maestra 3: Y a ver, para mí que los padres participen en el aula, pues significa que traigan materiales, que hagan actividades en casa, que en nuestra clase, Ana, sabes que hacen el libro viajero, y también, pues, que hagan actividades en el aula y en el cole.

Y lo, y lo, que ha dicho Cristina también pienso igual, que es muy importante que nosotras y las familias estemos en contacto, porque es que el intercambiar información es muy importante, y también que los padres vengan a las entrevistas, a las reuniones que hacemos, a todo.

-Maestra 2: Yo también os digo una cosa a todas, y esto es lo que más hay que tener cuidado en este tema, y es que ninguna de las dos partes intente asumir el papel de la otra parte, con eso hay que tener mucho, mucho cuidado.

-Maestra 3: Si si con eso siempre hay que ir con pies de plomo, pero es que tanto nosotras como ellos, porque enseguida, enseguida se malinterpretan cosas y al final se acaba mal, y es una pena.

-Maestra 1: Por eso está bien poner como unas normas o unos límites para saber hasta dónde puede llegar cada uno.

Maestra 2: Es buena idea sí.

-Moderadora: Vale si no tenéis nada más que añadir, pasaremos a la siguiente pregunta: ¿Vosotras como maestras pensáis que es importante la participación de las familias en el aula? ¿Por qué?

-Maestra 1: A mi parecer sí que es importante, porque debemos estar en sintonía por el bien de los niños, siempre es por su bien. Y es que, así los niños de esa manera verán la escuela como una prolongación de la familia, y ellos se sentirán a gusto.

-Maestra 2: Para mí también es muy importante que la familia participe en el aula, y siempre de tantos modos como sea posible. Y para eso considero que la escuela debe estar abierta a las familias, porque ellas forman parte lo queramos o no, y habrá gente, pues, que no querrá que formen parte, pero no es mi caso.

-Maestra 3: El mío tampoco es ehh, yo pienso que es muy importante la participación de las familias para apoyar, para acompañar y valorar todo lo que se hace en la escuela.

-Maestra 2: Yo pienso que es muy importante tener a las familias en el aula, porque hará que los niños vean el colegio como algo cercano, y es muy importante sobre todo para los más pequeños, si desde los primeros cursos ya asocian el colegio como algo positivo, donde se pueden sentir a gusto y queridos, y claro, eso hará que desde pequeñitos tengan una buen pensamiento del colegio, y vengan a gusto y con ganas.

-Maestra 3: Ahí está, es que hay que empezar desde pequeños a motivarlos, y si una de las formas para hacerlo es que los padres participen en el aula, y así los niños pues ven que somos una prolongación de las familias.

-Maestra 1: Claro si tú al niño desde pequeño le enseñas que las dos partes estamos unidas, y ven que sus papas se preocupan por participar en el aula, que vienen cuentan cositas, hacen alguna actividad, eso a los niños les gusta mucho.

-Moderadora: Vale, si os parece vamos a la tercera pregunta: ¿Qué opinión tenéis sobre la actual situación del centro en lo que respecta a la participación de los padres en el aula? ¿Es positiva, negativa?

-Maestra 1: Bueno jajajaja, la verdad que podría ser mucho más participativa, y mucho más positiva. Pero yo os hablo sinceramente y desearía de corazón que fuese cuestión de tiempo que mejorara la situación la verdad, que las familias asumieran, y bueno, los maestros también claro, que es lo que piden los nuevos tiempos, y en este caso que haya más participación conjunta por parte de las dos partes.

-Maestra 2: Yo soy nueva de este año, y puedo hablar de lo que he visto hasta ahora, ellas sabrán más cosas jajajajaja. Pero bueno por mi parte creo que los padres y madres se van implicando cada vez más en el centro, y en el aula, con lo poco que he podido ver hasta ahora.

-Maestra 3: A ver, en el cole estamos esforzándonos para que las cosas vayan poco a poco mejor. Desde el curso pasado se hace la escuela de padres y madres, donde las familias que quieren pueden participar en los talleres.

Hay talleres de alfabetización, de cocina, para hacer los disfraces para el carnaval y ahora en este tercer trimestre se están empezando a hacer tertulias literarias dialógicas.

-Maestra 1: Pero aun así paula, lo que es en el aula no participan.

-Maestra 3: Ya, vale, pero es lo que he dicho que poco a poco se van haciendo cositas. Que algún día espero que llegue al aula, por supuesto, pero poco a poco. Que no es que no se esté haciendo nada.

-Moderadora: Bueno si queréis continuamos con la cuarta pregunta, ¿vale?: ¿De qué manera suelen participar las familias en vuestras aulas?

-Maestra 1: Bueno los padres que yo he tenido a lo largo de todo este tiempo, poco han participado en el aula, han participado más en el AMPA, en la escuela de padres, cuando ha habido algo a nivel de centro, o alguna celebración.

Pero la verdad que lo que es en el aula, lo que es en el aula, han asistido a las reuniones, bueno jajajaja no puedo hablar muy alto, porque siempre fallaban mucho, o me mandaban a los hermanos que estaban en el centro. Pero participación de lo que es en el aula, han aparecido cuando se les ha citado a eso a reuniones.

-Maestra 2: Pues la verdad que en mi aula las familias han tenido desde el primer día de curso que yo he llegado, las puertas abiertas. Y algunas familias sí que han venido puntualmente para participar de diferentes formas, el tío Joaquín, que viene cada semana para participar en el proyecto del huerto con los nenes. También los padres desde casa ayudan a los nenes con la lectura, eso siempre se lo recalco mucho que ese aspecto desde casa lo trabajen mucho.

-Maestra 3: En mi clase, tu sabes Ana que han aportado material para el proyecto del aula, no todos, pero los que han traído han traído bastante, la verdad, o también participar en alguna actividad más puntual, y elaborando el libro viajero, también han participado en las jornadas gastronómicas que organizó el centro, algunas mamas en los disfraces.

-Maestra 2: También los padres nos han ayudado con las fotos de los niños para clase, las madres también con los disfraces de sus hijos, pero eso es desde la escuela de madres y padres, eso lo trabajan allí.

Y yo por ejemplo que estoy en la comisión de fiestas hay madres que cuando les pedimos ayuda siempre nos la facilitan.

Yo por mi parte, también digo que de aquí a final de curso que nos queda poco, hay varias propuestas para que las familias participen, pero también os digo que ellos también tienen que tener iniciativa, y eso es lo que más les cuesta.

-Moderadora: Continuamos con la quinta pregunta, si os parece bien: ¿Qué variables creéis que puedan estar influyendo el mayor o menor grado de participación de las familias en el aula?, os lo intento aclarar, ¿Por qué pensáis que no participan?:

-Maestra 1: Yo conociendo a las familias de este centro, que la gran mayoría son inmigrantes, yo creo que ellos no están acostumbrados a participar en el aula, ellos yo creo que ven el colegio como un sitio donde dejan a los niños y que ellos no forman parte de él, sabes como que se olvidan un poco, dejan a los niños y ya tienen suficiente.

-Maestra 3: Otra cosa es que para ellos todo esto sería una novedad, y al no estar acostumbrados a eso porque tienen otras costumbres, no se verán preparados, y y y algo muy importante, el idioma también es una barrera para ellos, muchos de ellos les cuesta entendernos.

-Maestra 2: Eso sí que es verdad, lo de que para ellos eso es algo totalmente nuevo y es algo a lo que no están acostumbrados.

Pero bueno también hay más cosas que pueden influir como la disponibilidad horaria que tienen las familias, muchos padres y madres dependen de un trabajo, pero por eso he dicho antes que no solo están los papas y las mamas, también pueden venir tíos, abuelos, primos, que la familia es muy grande, jajajaja.

-Maestra 1: También yo creo que por nuestra parte no se les ofrecen más posibilidades, o sea que tampoco nosotras hemos insistido mucho, y es algo que podríamos mejorar, porque en el momento que empiecen a participar unos, los demás enseguida se unirán.

-Maestra 2: Claro cuantas más familias participen, más se irán animando las demás, y los mismos niños cuando vean que los demás familiares van, ellos en casa también pedirán que vayan a clase.

-Maestra 3: Todo es empezar la verdad, estamos a nivel de centro, poco a poco, y algún día estaría bien que llegase al aula la verdad.

Pero para eso las familias se han de implicar y tomárselo en serio.

-Maestra 1: Todo sería intentarlo y probar, la verdad.

-Moderadora: Y por último la sexta pregunta: ¿Os gustaría que la situación actual fuera diferente? ¿Qué propondrías para que se pudiese llevar a cabo?

-Maestra 1: Sí que me gustaría que fuera diferente, para eso como acabamos de decir, el centro y nosotras poco a poco se ha de abrir a las familias y que les dejará entrar en las aulas, y que ellas quisieran entrar, claro, a ver si ellas no van a querer venir, jajajaja.

-Maestra 2: A ver yo he dicho antes que vamos bien encaminados, y como habéis dicho antes creo que, la mayor motivación son los niños y niñas, y que ellos vean que más familias participen y ellos quieran ver a sus familias aquí.

Y bueno, una de las cosas que yo propondría sería que las familias tuvieran, así como, algún sitio de reunión para que pudieran organizar entre ellos, para poder hacer o planear actividades para los niños, eso estaría muy bien.

-Maestra 3: La verdad que estaría genial intentar implicarlos más en el aula. Que viniesen a explicarles su oficio, contar algún cuento, o alguna anécdota, poder hacer grupos interactivos.

-Maestra 2: Claro, también aportando información y cositas para trabajar los proyectos, aunque bueno eso poco a poco ya lo van haciendo.

-Maestra 3: Bueno pero podrían venir y explicar lo que han traído de casa, sabes que lo explicasen ellos y se lo contarán a los nenes, no traerlo y ya está.

-Maestra 1: O colaborando para hacer actividades plásticas por ejemplo, también podrían enseñar juegos tradicionales.

-Maestra 2: Exponiendo como expertos, contando cuentos a los nenes, lo de los cuentos se lleva mucho ahora, que vengan los papas y les cuenten cuentos, y lo de los oficios también.

-Maestra 3: También podrían enseñar cocina o recetas, o contarles a los niños sus -experiencias, lo que ellos han vivido. Acompañándonos a excursiones.

-Maestra 1: La verdad que se podrían hacer muchísimas cosas y súper chulas.

-Maestra 2: Estaría genial.

-Maestra 3: Los niños lo disfrutarían muchísimo y se lo pasarían muy bien.

-Moderadora: Bueno creo que si ya no tenéis nada que añadir, podemos concluir aquí el grupo de discusión.

-Maestra 3: Perfecto.

-Maestra 1: Vale.

-Moderadora: Bueno pues daros las gracias por haber accedido a responderme a estas preguntas, espero que os haya podido servir para algo, igual que me va a servir a mí. Espero que no se haya hecho muy pesado y volveros a dar las gracias.

-Maestra 1: Ha sido un placer Ana y han salido muchas ideas la verdad.

-Maestra 2: Sisi hemos hecho una lluvia de ideas ha estado muy bien.

-Maestra 3: A ver si se pueden llegar a llevar a cabo va hay que animarnos chicas, ajajajjaa.

-Maestra 1: Todo es empezar.

-Moderadora: Muchas gracias a todas.